

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей  
г.о. Орехово-Зуево

«Утверждаю»

Директор МОУ лицей

\_\_\_\_\_/Ванеев Г.В./

«31» августа 2017 г.  
Приказ №135-о от 29.08.2017

## **Рабочая программа по информатике 6 класс**

Составитель:  
Гладков А.Е.,  
учитель информатики

2017 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 6-го класса по информатике и ИКТ составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - ФГОС ООО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), Федерального БУП для образовательных учреждений РФ; ООП ООО МОУ лицей г.о. Орехово-Зуево; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Количество часов по плану — 35 часа в год, (1 час в неделю.)

Учебник (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе).

### Общая характеристика учебного курса

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Современный период общественного развития характеризуется интенсивным становлением новой образовательной парадигмы, основывающейся на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

В этой связи на этапе школьного образования ставится задача достижения новых образовательных результатов, под которыми понимается:

- развитие умений работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации;
- развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации;
- выработка навыков проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов;
- формирование навыков исследовательской деятельности, включающих проведение реальных и виртуальных экспериментов;
- формирование навыков работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение.

### Цели изучения информатики и ИКТ в 6 классе

1. Формирование готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
2. Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
3. Развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
4. Целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
5. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
6. Развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

## Содержание учебного курса в 6 классе

### Раздел 1. Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Практические работы:

Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2. «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3).

Практическая работа №3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5 и 6).

Практическая работа №4. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа №5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3).

### Раздел 2. Информационные модели

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практические работы:

Практическая работа №5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5).

Практическая работа №5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 6).

Практическая работа №6. «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа №7. «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).

Практическая работа №7. «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 и 3).

Практическая работа №8. «Создаём графические модели».

Практическая работа №9. «Создаём словесные модели».

Практическая работа №10. «Создаём многоуровневые списки».

Практическая работа №11. «Создаем табличные модели».

Практическая работа №12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4).

Практическая работа №14. «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3).

Практическая работа №14. «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и б).

### Раздел 3. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Практические работы:

Практическая работа №15. «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа №16. «Создаем презентацию с гиперссылками».

## Практическая работа №16. «Создаем циклическую презентацию».

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Объекты и системы	8	6	2
2	Информационные модели	14	7	7
3	Алгоритмика	10	3	7
4	Резерв	2	0	2
	Итого:	34	16	18

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

#### Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- владением основами информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

##### Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

#### Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.;
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

#### **Предметные результаты:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием различных программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Характеристика классов**

Ученики шестых классов имеют успеваемость по информатике 100%. Процент качества держится на уровне 80 - 85 %. В шестых классах обучается 120 человек, классы разделены на примерно равные по количественному составу группы. У многих учащихся хороший или отличный уровень овладения программным материалом – это дети со средним и выше среднего уровнями способностей, имеющие мотивацию в учении. Следует отметить, что почти все учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием.

## Поурочное планирование

### 6 класс (1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения	Дата проведения (факт.)				Параграф учебника	Работы компьютерного практикума
			6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	04.09 — 09.09					Введение, §1	
2.	Объекты операционной системы.	11.09 — 16.09					§2(3)	ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
3.	Файлы и папки. Размер файла.	18.09 — 23.09					§2(1,2)	ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	25.09 — 30.09					§3 (1, 2)	ПР №3 «Повторяем возможности редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)
5.	Отношение «входит в состав».	02.10 — 07.10					§3 (3)	ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)
6.	Разновидности объекта и их классификация.	16.10 — 21.10					§4 (1, 2)	
7.	Классификация компьютерных объектов.	23.10 — 28.10					§4 (1, 2, 3)	ПР №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	30.10 — 04.11					§5 (1, 2)	ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	06.11 — 11.11					§5 (3, 4)	ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)
10.	Персональный компьютер как система.	13.11 — 18.11					§6	ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)
11.	Способы познания окружающего мира.	27.11 — 02.12					§7	ПР №6 «Создаем компьютерные документы»

№	Тема урока	Дата проведения	Дата проведения (факт.)				Параграф учебника	Работы компьютерного практикума
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	04.12 — 09.12					§8 (1, 2)	ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)
13.	Определение понятия.	11.12 — 16.12					§8 (3)	ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)
14.	Информационное моделирование как метод познания.	18.12 — 23.12					§9	ПР №8 «Создаём графические модели»
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	25.12 — 30.12					§10 (1, 2, 3)	ПР №9 «Создаём словесные модели»
16.	Математические модели. Многоуровневые списки.	09.01 — 13.01					§10 (4)	ПР №10 «Создаём многоуровневые списки»
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	15.01 — 20.01					§11 (1, 2)	ПР №11 «Создаём табличные модели»
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	22.01 — 27.01					§11 (3, 4)	ПР №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	29.01 — 03.02					§12	ПР №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)
20.	Создание информационных моделей – диаграмм.	05.02 — 10.02					§12	Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	12.02 — 17.02					§13 (1)	ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	26.02 — 03.03					§13 (2, 3)	ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)
23.	Что такое алгоритм.	05.03 — 10.03					§14	Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»
24.	Исполнители вокруг нас.	12.03 — 17.03					§15	Работа в среде исполнителя Кузнецик
25.	Формы записи алгоритмов.	19.03 — 24.03					§16	Работа в среде исполнителя Водолей
26.	Линейные алгоритмы.	26.03 — 31.03					§17 (1)	ПР №15 «Создаём линейную презентацию»
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	09.04 — 14.04					§17 (2)	ПР №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»

№	Тема урока	Дата проведения	Дата проведения (факт.)				Параграф учебника	Работы компьютерного практикума
28.	Алгоритмы с повторениями.	16.04 — 21.04					§17 (3)	ПР №16 «Создаем циклическую презентацию»
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	23.04 — 28.04					§18 (1, 2)	Работа в среде исполнителя Чертежник
30.	Использование вспомогательных алгоритмов.	30.04 — 05.05					§18 (3)	Работа в среде исполнителя Чертежник
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	07.05 — 12.05					§18 (4)	Работа в среде исполнителя Чертежник
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	14.05 — 19.05						
<b>Итоговое повторение</b>								
33 - 34	Выполнение и защита итогового проекта.	21.05 — 31.05						

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методический комплект

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).

### Дополнительная литература для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

## Дополнительная литература для обучающихся

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

«Согласовано»

ШМО учителей математики

\_\_\_\_\_ Ермошкина Л.Ю,

Протокол № 4 от 24 августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Баклагина Е.К.

29 августа 2017 г.