

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей
г.о. Орехово-Зуево

«Утверждаю»

Директор МОУ лицей

_____/Ванеев Г.В./

«31» августа 2017 г.

Приказ №135-о от 29.08.2017

Рабочая программа по информатике 5 класс

Составитель:
Гладков А.Е.,
учитель информатики

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5-го класса по информатике и ИКТ составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - ФГОС ООО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), Федерального БУП для образовательных учреждений РФ; ООП ООО МОУ лицей г.о. Орехово-Зуево; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Количество часов по плану — 34 часа в год, (1 час в неделю.)

Учебник (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе).

Общая характеристика учебного курса

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Современный период общественного развития характеризуется интенсивным становлением новой образовательной парадигмы, основывающейся на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

В этой связи на этапе школьного образования ставится задача достижения новых образовательных результатов, под которыми понимается:

- развитие умений работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации;
- развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации;
- выработка навыков проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов;
- формирование навыков исследовательской деятельности, включающих проведение реальных и виртуальных экспериментов;
- формирование навыков работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение.

Цели изучения информатики и ИКТ в 5 классе

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного курса в 5 классе

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Практические работы:

Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №5. «Вводим текст».

Практическая работа №6. «Редактируем текст».

Раздел 2. Компьютер

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практические работы:

Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8. «Форматируем текст».

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4).

Практическая работа №10. «Строим диаграммы».

Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора».

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практические работы:

Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14. «Создаём списки».

Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16.«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Раздел 4. Компьютерная графика.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практические работы:

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 1).

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 2).

Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу».

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Обобщающее повторение	1	1	
	Итого	34	16	18

Требования к уровню подготовки обучающихся

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следствен-

ные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Характеристика классов

Ученики пятых классов, перейдя на вторую ступень обучения, сталкиваются с новым для них предметом «Информатика». Их возможности в изучении данного предмета пока не изучены. О них можно будет говорить по результатам первого триместра. При этом рабочая программа может быть скорректирована.

Поурочное планирование
5 класс (1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата проведения	Дата проведения (факт.)				Параграф учебника	Работы компьютерного практикума
			5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»		
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	04.09 — 09.09					Введение, §1, §2(3)	
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	11.09 — 16.09					§2	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	18.09 — 23.09					§3	ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру»
4.	Управление компьютером.	25.09 — 30.09					§4	ПР №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»
5.	Хранение информации.	02.10 — 07.10					§5	ПР №3 «Создаём и сохраняем файлы»
6.	Передача информации.	16.10 — 21.10					§6 (1)	
7.	Электронная почта.	23.10 — 28.10					§6 (2)	ПР №4 «Работаем с электронной почтой»
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	30.10 — 04.11					§7 (1)	
9.	Метод координат.	06.11 — 11.11					§7 (2)	
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	13.11 — 18.11					§8 (1, 2)	
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	27.11 — 02.12					§9 (3, 4)	ПР №5 «Вводим текст»
12.	Редактирование текста.	04.12 — 09.12					§9 (5)	ПР №6 «Редактируем текст»
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	11.12 — 16.12					§8 (6)	ПР №7 «Работаем с фрагментами текста»
14.	Форматирование текста.	18.12 — 23.12					§8 (7)	ПР №8 «Форматируем текст»
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	25.12 — 30.12					§9 (1)	ПР №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)
16.	Табличное решение логических задач.	09.01 — 13.01					§9 (2)	ПР №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	15.01 — 20.01					§10 (1, 2)	
18.	Диаграммы.	22.01 — 27.01					§10 (3)	ПР №10 «Строим диаграммы»

№	Тема урока	Дата проведения	Дата проведения (факт.)				Параграф учебника	Работы компьютерного практикума
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	29.01 — 03.02					§11 (1)	ПР №11 «Изучаем инструменты графического редактора»
20.	Преобразование графических изображений	05.02 — 10.02					§11 (2)	ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами»
21.	Создание графических изображений.	12.02 — 17.02					§11 (1, 2)	ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе»
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	26.02 — 03.03					§12 (1, 2)	
23.	Списки – способ упорядочивания информации.	05.03 — 10.03					§12 (2)	ПР №14 «Создаём списки»
24.	Поиск информации.	12.03 — 17.03					§12 (3)	ПР №15 «Ищем информацию в сети Интернет»
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	19.03 — 24.03					§12 (4)	
26.	Преобразование информации по заданным правилам.	26.03 — 31.03					§12 (5)	ПР №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»
27.	Преобразование информации путём рассуждений	09.04 — 14.04					§12 (6)	
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	16.04 — 21.04					§12 (7)	
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	23.04 — 28.04					§12 (7)	
30.	Создание движущихся изображений.	30.04 — 05.05					§12 (8)	ПР №17 «Создаём анимацию» (задание 1).
31.	Создание анимации по собственному замыслу.	07.05 — 12.05					§12 (8)	ПР №17 «Создаём анимацию» (задание 2).
Итоговое повторение								
32.	Выполнение итогового мини-проекта.	14.05 — 19.05						ПР №18 «Создаем слайд-шоу»
33.	Итоговое тестирование	21.05 — 26.05						
34.	Резерв учебного времени	28.05 — 31.05						

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

Дополнительная литература для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Дополнительная литература для обучающихся

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

«Согласовано»

ШМО учителей математики

_____ Ермошкина Л.Ю.

Протокол № 4 от 24 августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

_____ Баклагина Е.К.

29 августа 2017 г.